

商丘职业技术学院

高职教育研究资讯

第 32 期

高职教育研究所编

2019 年 9 月

编者按：

新时代对我国职业教育的改革发展，提出了加快改革开放进程，加大对外开放力度的新要求。“一带一路”倡议提出以来，越来越多的国家和地区从中受益，中国企业境外投资越来越活跃。以“一带一路”建设为契机，学习借鉴国外先进的职业教育理念，改革我院教育教学，提升办学质量，与社会、企业深度融合，不断提高办学的社会知名度，已经是我院开放办学的必然要求。

尽管我院已经和法国开展了职业教育的国际合作，但这些合作项目更多是对发达国家职业教育经验与做法的学习借鉴、合作办学等。在“一带一路”的建设过程中，我院职业教育国际化的策略及做法无疑需要进行补充、调整和完善。在高等职业教育领域实施国际化办学战略，是我院高等职业教育由追求规模扩张阶段进入注重高质量发展阶段的必然之举。

内 容 要 目

在国际舞台唱响高职“中国声音”	4
国外先进职教模式如何为我所用	7
推动中国标准“走出去”	9
推进职业教育国际化要讲究策略	10
中俄合作共商专业建设	12
中国将大力推进与法国的职业教育合作	14
技术性 高职科研的指向	15

在国际舞台唱响高职“中国声音”

刘任熊 江苏经贸职业技术学院副研究员

在高等职业教育领域实施国际化办学战略，既是我国高等职业教育由追求规模扩张阶段进入注重高质量发展阶段的必然之举，也是国家在教育领域改革开放政策的组成内容之一。当前，我国经济发展目标由高速增长向高质量发展转变，也对持续扩大中国高等职业教育的国际影响及国际话语权提出了新要求。日前发布的 2018 年全国高职院校“国际影响力 50 强”数据显示，中国高职教育国际交流合作尚处于初步发展阶段。新时代要突破制约我国高等职业教育国际化高水平发展的瓶颈，需要在现有高等职业院校探索国际化办学的基础上，解放思想改革创新，确立“三新”意识系统推进，促进高等职业教育高质量发展。

新追求：早日形成世界认可的中国职教模式

我国高职院校加强国际交流与合作、实施国际化办学战略始于 2003 年，迄今大体经历了三个阶段：引进国际专业与课程标准，尝试与高等职业教育发达国家共同开展国际合作办学阶段；探索招收国际留学生，优质职教资源引进与输出并存阶段；成建制招收留学生，服务“一带一路”沿线国家阶段。从国际交流与合作的执行情况来看，近年来，我国通过与信誉良好的跨国企业以及职业教育发达国家开展多方面的交流与合作，走过了学习了解国外先进职业教育理念和教学模式的初级阶段，步入从低水平国际交流与合作迈向中高水平国际交流与合作的发展阶段，出现国外优质职业教育资源输入与部分国内优质职业教育资源输出并存局面。

当前，我国在经济总量上已经排名全球第二，但在部分领域的产品或服务尚不能挤进全球前十，这点在教育领域表现尤为典型。总体而言，我国高等职业教育可供输出的教学资源、人力资源、资金资源仍然稀缺，尤其是具有中国特色的高等职业教育核心理念、核心资源及品牌力不足，导致输出受阻。主要原因在于我国高等职业教育办学理念尚未科学固化，办学产出的“产品”类型过多，而其中又没有形成辨识度高的“明星产品”，导致我国高职教育在向外输出“产品”时，看似型号众多可以多面开花，但品牌未必能在市场上获得广泛认可。

要突破我国高等职业教育输出的模式“瓶颈”，继续扩大市场份额，就必须减少产品类型，适当缩小产品覆盖范围，将重点放在打造品牌的认可度上。一方面，在兼收并蓄德国“双元制”模式、澳大利亚 TAFE 模式、美国 CBE 模式、英国 BTEC 模式、新加坡教学工厂模式等基础上，以《高等职业教育创新发展行动计划》等文件为统领，持续推进我国高职领域各项改革，从宏观层面加强与国际组织的职业教育合作，将各国职业教育优质资源为我所用；另

一方面，在各地改革实践基础上提炼升华具有共性的经验做法（如“鲁班工坊”“工士”等），并不断进行实践与经验的融合校验，奠定其要义，丰富其内涵，扩大其影响，早日形成内涵丰富、辨识度高、国际认可、适合我国经济发展的职业教育模式。

新担当：高职院校借国际化更好服务国家战略

在经济总量及整体影响力不断增长的同时，我国借助成立亚投行、实施“一带一路”倡议，为全球提供越来越多的世界公共品。众多高职院校围绕“一带一路”沿线国家社会发展急需的专业，积极开展来华留学生教育，培养推进“一带一路”沿线国家建设需要的高层次国际化技术型人才，这也是我国为世界提供的准公共产品之一。比如：无锡商业职业技术学院自2010年与红豆集团签订共建南洋红豆学院（柬埔寨）合作协议以来，紧紧抓住国家支持企业“走出去”战略实施，依托西哈努克港经济特区，扎实推进校企合作海外办学。江苏经贸职业技术学院在印尼筹办分校、在柬埔寨设置培训中心，丰富国际化办学形式。武汉铁路职业技术学院与泰国有关方面合作，为泰国培养高铁相关专业留学生。

但正如《2018中国高等职业教育质量年度报告》所言，高职学历留学生占当年高等教育来华留学生总数的比例仍偏低，大多数高职院校基本没有留学生，无法有效落实国际合作项目。其中，国际教师队伍不足是掣肘其国际化的最主要因素。一方面，国际师资（外籍教师）的薪酬水平还不足以吸引数量足够多的优秀外籍教师来华任教，外籍教师的薪酬制度亟待改革；另一方面，高职院校相当一部分从事国际化工作的工作人员（包括管理者和专任教师）外语水平及业务能力还有较大提升空间。

高等职业教育要扩大国际影响力、开展高水平国际化交流与合作，加强人才储备、建设人才队伍至关重要。要把具有国际视野的师资队伍建设和放在高等职业教育国际化事业发展的首要战略地位。需要政府、行业协会、大型企业、高职院校等利益相关方从政策、资金、人力资源等多方面相互配合，建设一大批具有国际视野、通晓国际规则、执教能力突出的师资队伍。

新作为：多方协同参与教育国际分工

在经济领域，竞争已经成为新国际分工的最基本的机制，全球教育领域的国际分工，也谙同此理。近年来，衡量高职教育国际影响力的全日制国（境）外留学生数、非全日制国（境）外人员培训量、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间、在国（境）外组织担任职务的专任教师数、开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数等几个数据逐年提升。饶是如此，因基础薄起步迟，我国高等职业教育在国际上的影响力和话语权还不够强，整体竞争力还较弱。

为使我国高等职业教育在教育国际分工中形成更强的竞争力，应抓住政府、院校、企业三个关键主体，在充分发挥各自发展主体作用外，多方协同通力合作，形成政府依法履责、院校奋发作为、企业积极担当的发展态势，改变当前我国高等职业教育国际化进程中还存在的政策不全、基础不牢、氛围不浓等缺陷，让我国高等职业教育在教育国际化工作中实现更大新作为。

需要各级政府做好“舵手”把方向。强化政府统筹管理功能，破除体制机制“瓶颈”，整合资源、搭建平台，创造高职国际化的良好氛围。适时出台既能“顶天”（承接国家政策意图）又能“立地”（指导院校办学实践），涉及招生收费、人才引进、国际交流、开办分校等多方面的系列政策，激活高职院校在国际交流方面的办学自主权，规范引导国际化整体发展方向。需要高职院校当好“水手”能出海。借助各类合作平台，收获政策红利，因地制宜开展国际合作和师生交流，潜心办学，夯实高水平国际化办学基础。需要包含企业在内的社会各界多送“东风”助远航。企业要树立长远发展思维，摆脱高等职业教育“局外人”的角色定位，发挥主体作用。探索建立社会多元投入机制，帮助院校增强筹资能力增强自身“造血”功能，改变高等职业教育办学经费不够充裕的弱势地位，助力高职院校实现高水平国际化办学。

国外先进职教模式如何为我所用

史文生 河南省教育厅职成教处

我国是发展中国家，我国的职业教育也是发展中的职业教育。新时代对我国职业教育的改革发展，提出了加快改革开放进程，加大对外开放力度的新要求。澳大利亚职业教育被认为是世界成功的职业教育模式之一，特别是其培训包制度，被世界各国广泛学习借鉴。每年，国内都会有众多职业教育研究者和实践者去澳大利亚参观学习。那么，我们应该如何学习国外职业教育的先进经验？

首先，要了解国外的优势在哪里，哪些可以借鉴。改革开放以来，我国职业教育的快速发展得到了国际上的普遍认可与关注。我们要学习的是澳大利亚职业教育真正具有优势的地方，以真正提升我国职业教育发展的水平。目前，澳大利亚职业教育得到世界各国普遍认可的先进经验，主要有以下几个方面：一是国家统一的学历资格框架，其中的核心是培训包，这也是澳大利亚职业教育模式的主要特色和优势。二是产业驱动与主导的产教合作模式。三是兼职教师为主的职教师资队伍建设模式，如要求职校教师必须有5年行业经历、具有教师资格证、具有4级职业资格的严格准入制度。四是融入终身学习理念。澳大利亚职业教育尽管有优势，但不一定全部适合我国。要分析我国职业教育发展中的需求，厘清向澳大利亚职业教育学习什么。比如，可学习借鉴澳大利亚职业教育TAFE模式，在《国家职业教育改革实施方案》提出的“1+X”证书制度中加以应用；学习澳大利亚职教师资队伍建设模式，贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推动新时代高质量职教师资队伍建设等。

其次，要从本位主义出发，学习借鉴以取得实效为目标。提到本位主义，通常会被认为站位不高、视野不宽、难以把握全局。但我们学习澳大利亚职业教育时，恰恰需要的就是本位主义，从工作本位出发，在现有工作基础上去学习，以真正改进工作为目标。如果我们的学习不能在教学实践和管理实践中取得实效，就不能说学习有成效。比如，要解决我国职业教育产教融合、校企合作中存在的问题，既要贯彻落实党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的精神，又要结合现实职业教育发展过程中的产教结合而不融合的问题、校企合作不紧密的问题、行业企业参与不积极的问题，在落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知等精神中，学习借鉴澳大利亚职业教育与产业合作的先进经验和做法，切实推动我国职业教育的产教融合、校企合作向纵深发展。

再其次，学习借鉴要勇于创新，从基层、从学校率先突破。学习发达国家先进的职业教育经验，不能总是寄希望于国家从制度和体制上进行整体变革，而是要敢于创新，在现有管理体制、办学机制下，在投入不足、企业参与度不高的现实中，因地制宜、因校制宜地进行本土化探索。比如，在现有国家制度层面没有大的变革的情况下，可以以省、市为单位进行改革探索；比如，在行政管理体制没有进行改革的情况下，可以在学校层面进行探索；比如，学校难以统一进行改革，可以在本专业率先开展尝试；比如，可以结合自己的具体教学活动，在课堂上适度改进，吸取学习澳大利亚职业教育灵活学制、分层教学、学分积累、能力评估等理念。

澳大利亚职业教育由产业主导研制培训包，以能力本位制订能力单元，以资格证书衔接职业教育与高等教育，形成了产教融合、标准引领、证书统一的培训包制度。这方面的经验，对于推进技能大赛全员化具有较好的借鉴意义。河南省在推进技能大赛全员化的工作中，已经初步形成了“面向全体学生、推动全员参与、彰显职教公平、促进质量提升”的技能竞赛制度，并在国际职业教育研讨会和全国职业院校技能大赛总结会议上介绍了经验。推进技能大赛全员化进程，可以学习借鉴澳大利亚职业教育培训包的做法。通过产教融合、校企合作，在现有各专业技能标准的基础上，以产业为主导提炼行业通用基本核心技能，形成一套满足行业企业需要、对接职业标准要求、体现专业核心技能、注重工匠精神培养的技能大赛内容体系，同时把专业基本核心技能融入日常教学，实现以赛促教、以赛评教，推动以赛代考。

推动中国标准“走出去”

赵鹏飞 广东建设职业技术学院院长、教授

“一带一路”倡议提出以来，越来越多的国家和地区从中受益。与中国逐步走向世界舞台中央相匹配，中国企业境外投资越来越活跃。谁来满足、如何满足“走出去”企业的用人需求？职业教育责无旁贷。主动牵手企业，为中资海外企业培育本土技术人才，已成为中国职业教育“走出去”的重要突破口。

但是，企业与社会的需求并不止步于人才培养。在激烈的国际市场竞争中，恐怕不只是科技的较量，还有对各国标准的理解与接受。拥有国际化的标准，早已成为企业核心竞争力和国家实力的象征。

中国标准要引领世界，除要达到国际水准外，还要在当下的现实环境中，走一条切实可行又不同寻常的路径。职业教育“走出去”目前最有效的形式是，新时代产教融合下的校企协同，它同时也是推动中国标准“走出去”的重要载体。借助产教融合，在境外推广中国标准，为企业培养掌握中国标准的本土人才，有利于促进生产与社会经济协调发展，也有利于厚植企业文化与中国技术。

在产教融合中有意识地介入中国技术标准、职业标准、职业教育标准的制定，由具备国家职业资格考试的教师编写融入我国职业标准的教材、配备国产材料及工具、遵循国内工艺与安全规范，形成相应的职业教育专业教学标准体系，并为企业编制相应的岗位标准、设备操作标准等，让职业教育以个性化与标准化兼容的方式，加快标准输出。同时，还应加快中国标准的英文翻译，并将英文版标准运用到职业教育的教学活动中。

职业教育校企协同“走出去”的实践已证明，标准的推广应用，能规范生产操作、提高企业生产效率，甚至能填补发展中国家或欠发达国家的标准空白，取得较好的成效。我们应以职业教育为落脚点，在教育体系走出去的同时，带动中国标准走出去，探索出“技术标准与职业标准引领课程标准，课程标准助推中国职业教育标准”的“走出去”实现路径。

推进职业教育国际化要讲究策略

李俊 同济大学德国研究中心研究员

随着经济全球化程度不断提升以及我国“一带一路”建设的持续推进，中国企业正在越来越多地“走出去”。由于部分沿线国家的教育体系相对不够完整，教育质量相对薄弱，其职业教育与培训的规模和质量不能满足产业发展及企业业务开展的需要，这对我国职业教育国际化水平的提升提出了较高的要求。

然而，目前我国职业教育国际化水平仍然较低。尽管国内许多职业院校已经开展了各种形式、各种内容的国际合作，但这些合作项目更多是对发达国家职业教育经验与做法的学习借鉴、国际职业资格证书的引进、教师培训及学生交流等，中国职业教育本身则相对较少走出去。在“一带一路”的建设过程中，目前职业教育国际化的策略及做法无疑需要进行补充、调整和完善，在继续向发达国家学习借鉴的同时，也应尝试推动中国职业教育更多地走出去。

在此前提下，首先需要明确的是，中国职业教育要实现国际化，可以仰赖的优势和最严峻的挑战、困难分别是什么？

在笔者看来，中国职业教育国际化最重要的优势在于，国内不同地区已经积累了职业教育发展的丰富策略和措施，且这些策略和措施具有鲜明的地方特色，能够较好地适应不同经济发展水平及不同产业的需求。在职业教育国际化时，国内不同地区丰富的职业教育实践构成了国际化的样本和素材库，因为其内在的丰富性和差异性，而能够对“一带一路”沿线国家和地区产生一定的参考与借鉴价值。

中国职业教育逐步走向世界、实现国际化，也面临着一些困难和挑战。首先，中国职业教育在国际上尚不具备知名度和品牌优势，这一点与德国职业教育相差甚远。在过去若干年中，中国职业教育虽然取得了长足的进步，但在国际上尚不被认为是特别值得学习和借鉴的经典模式——许多发展中国家将中国经济的快速发展归功于巨大单一市场和廉价劳动力等优势，即使认为中国的教育发展起到了促进作用，也更倾向于认为是普通教育的成功，中国职业教育的声望在此过程中并没有确立。其次，由于自身体系的不完善和质量不高等情况，中国职业教育仍然缺乏可以输出的高质量标准、概念和措施体系。再其次，中国职业教育国际化人才欠缺，缺乏既深入了解中国职业教育，又有较好外语水平的中国职业教育实践者和研究者，不利于中国职业教育国际化。

为此，笔者提出以下几条推进改善我国职业教育国际化水平的策略建议。

一是“打铁还需自身硬”，要做好国内职业教育实践，为国际化打下坚实基础。应充分发挥我国职业教育已有的丰富经验优势，允许各地区和职业院校探索适合本地区产业发展水平与居民教育偏好的职业教育发展策略和措施，积累丰富的可供输出的模式和做法，并在此基础上系统地梳理、提炼经验和理论，以便更好、更有的放矢地进行输出。

二是政府要有清晰的目标和策略，建立跨部门的协作机制乃至机构，将教育部门、人社部门和外交部门以及海外中资企业囊括进来。在此过程中，尤其要把握服务海外中资企业和输出中国教育、文化之间的关系。

三是操作层面应有执行能力较强的运营和执行机构实施项目。出于规避政治风险和提高运行效率的考虑，政府机构不宜直接充当具体实施职业教育国际化的先锋队，而应设立类似德国国际合作机构这样的组织，牵头前期调研、市场开拓、项目开发与实施等工作，接受政府委托的第三方的监督与评价。

四是研究要先行，在系统深入理解特定国家地区经济社会和教育特点的基础上制定方案。尽可能全面综合地考虑各方面的情况，预计可能出现的困难和问题，再进行项目实施和运行，不宜过快过激。

五是要与中国驻海外的各种机构和组织合作。国家和区域之间差异巨大，而地方性知识的充分积累不是一朝一夕可以完成的，因此要有掌握当地情况的合作伙伴，共同进行项目的策划和实施。

六是职业教育的输出和国际合作需要从小项目开始试点并灵活调整，不宜一下子铺开。我们需要吸取德国职业教育国际化过程中花费巨大但成效一般的经验教训，在投入资源时要更加谨慎，在充分了解各方面条件后有序地开展项目。

中俄合作共商专业建设

湖南铁道职业技术学院 黄杰 熊伟雯

为进一步全面加强俄罗斯圣彼得堡国立交通大学的合作办学，促进两国在专业建设、课程建设、教材开发等方面的交流与合作，提高中俄合作办学的质量，近日，湖南铁道职业技术学院邀请了俄罗斯圣彼得堡国立交通大学 И л ь я В и к у л о в（维库洛夫）、А л е к с а н д р Б р а г и н（布兰金）两位教授来校举办了中俄合作专业建设研讨会。学校轨道交通机车车辆学院院长莫坚、副院长陶艳及城轨车辆技术专业 and 铁道机车专业全体教师出席。

莫坚首先向参与研讨的两位俄罗斯教授表示感谢，然后介绍了机车车辆学院铁道机车、城轨车辆技术两个专业中俄合作办学班级的基本情况，俄方教授对中俄合作办学做出了高度的好评。随后，双方就课程的合作开发模式、教材的合作开发等议题进行了深入探讨。А л е к с а н д р Б р а г и н（布兰金）教授用 PPT 课件为现场的老师们讲解了俄方专业和课程设置的基本情况，铁道机车专业主任汪科和城轨车辆专业主任黄杰等老师就人才培养方案与俄方老师教授进行了深入的交流与探讨。

研讨会结束后，在黄杰老师的陪同下，俄方教授参观了机辆学院实训室，黄杰详细为俄方教师介绍了机辆学院实训室建设情况，同时也与俄方教师交流了俄方实训室的建设情况。

本次研讨，让学校的老师们充分了解了俄罗斯本科大学和职业学校的专业设置、课程开设的特点，与俄罗斯老师就课程合作开发模式取得了一定的共识，为后期合作开发课程、合作开发教材奠定了基础，为学校国际化办学又向前跨了一大步。

俄罗斯圣彼得堡国立交通大学与湖南铁道职业技术学院自 2015 合作办学以来，一直保持着良好的合作态势，并且在 2017 年 9 月迎来了“铁道机车”“城市轨道交通车辆技术”“机械设计与制造”3 个专业共 112 人的第一届中俄合作办学专业学生，目前两校已经在招收第三届中俄合作办学专业学生。

湖南铁道职业技术学院与俄罗斯圣彼得堡国立交通大学的合作办学项目，是经湖南省教育厅批准、国家教育部备案的中外合作办学项目，学校也成为了湖南省唯一一所 3 个中外合作专业同时获得批准的单位，这也标志着该校的国际合作进入新阶段。根据两校的协议，由双方共同制定人才培养方案、选派高水平师资参与教学，联合培养熟悉中俄语言与文化、掌握高铁技术技能的国际化人才，服务中俄高铁项目。专业学制为 3 年，学生达到俄方相关入

学要求的，第三年可自愿选择前往俄方交流学习、实习，在俄方学习第四年达到毕业要求的，可获圣彼得堡国立交通大学本科毕业证书。

中国将大力推进与法国的职业教育合作

新华社巴黎 2 月 23 日电（记者 杨一苗）记者从 23 日在中国驻法国大使馆教育处举行的 2019 年全法留学工作会议上获悉，中国将大力推进与法国的职业教育合作。

中国驻法国大使馆教育处公使衔参赞杨进说，未来职业教育将作为中法教育交流与合作的重点领域，以培养“中国制造”和发展现代服务业所需要的技术技能人才；同时还将继续推进 100 对中法友好城市和省区间开展技术和职业教育领域的合作。

杨进说，中法教育领域的合作近年来成果丰硕。随着中国“双一流”高校与法国“卓越大学计划”高校的深入合作，两国联合参与国际区域性重大科学技术研究项目，共同培养了一批高水平创新人才。同时，两国还不断扩大工程师教育领域的合作，为新型工业化培养应用技术人才。

据了解，法国政府和社会各界对中国“一带一路”倡议的广泛认可和欢迎，为中法两国进一步加强教育领域的深入交流与合作奠定了基础。2018 年，有 4.6 万名中国留学生在法国学习，在华学习的法国留学生超过 1 万人。

技术性 高职科研的指向

马仁秒 王炜波 台州职业技术学院

科研已成为高职高水平现代化院校和高水平特色专业群建设的增长极，高职院校对补齐“科研短板”已基本形成共识。

那么，高职的科研应从哪里切入呢？对高职院校教师来说，最容易入手的不过是写论文了，然而，一个现象值得我们深思。中国在全球论文数方面进步非常快，但在技术进步方面仍然很落后。一是科技成果转化率低，发达国家的科技成果转化率已达40%，而我们仅10%左右；发达国家的创新性科技对经济增长贡献率达到70%，而我们才39%。二是专利创新指标低。在美国、欧盟和日本，寻求保护的专利是评价创新的一个重要指标。在此，中国仅为2.4%，美国为7.84%，日本为7.58%。三是核心技术少。我国高技术产品出口总量世界第一，但80%以上是外资企业产品，自主品牌不足10%，在关键核心技术方面还没有竞争力。

高职教师研究的重点应放在应用与开发研究上，只有解决生产中的“真问题”，才会有与企业家“第二次握手”的机会。

解决生产中的“真问题”关键在技术：一种是以“物”为载体来实现的，主要包括核心产品和生产设备创新等“硬技术”；另一种是以“人”为载体，在生产、管理或者营销过程中得以体现，如生产工艺和管理创新（包括决策创新和营销创新）的“软技术”。

高职院校承担着为地方经济和社会发展提供技术服务和智力保障的责任，由此也决定了高职院校的科研，应在地方经济背景、地方支柱产业、地方文化的依托下，主要开展应用研究、产品开发、成果转化等工作。因此，高职院校科研应以技术开发研究为主，以与企业合作的横向课题为主。另一方面，一个项目能否结题鉴定，也不能仅仅以发表几篇论文为标准，应该重点关注具体实施及实施后的效益，其中包括对教学的反哺。

“技术”研发主要不是一个思辨的过程，而是一个知行合一、手脑并用的行动过程。如果说科研是提升教师能力的一条途径，那么对高职院校的教师来说，只有通过“技术”的研发，才能提升教师的专业实务能力。

“技术”是连接高职院校与企业的桥梁与纽带，是高职院校教师提高的有效途径。那些能够开展“立地式”研发服务的高职院校获得了企业的高度认同，具有“技术”产品的学生，成为企业争聘的对象，保证了高质量就业；那些学生评价排在前面的教师，多是具有企业工作经历或能够为企业提供技术服务的教师，得益于这些教师在企业界的影响力，学生的实习都能够得以顺利安排与实施，从而保证了学生培养质量。

作为国家一流大学，无疑是要顶天的，引领世界科技进步，推动人类社会前行；作为高水平的高职院校，必须是接地的，与产业界结盟，与生产劳动和社会实践结合。高职教师只有通过推动“技术”的发展，才能为企业和国家技术技能积累与创新做出应有贡献。

主审：刘洪运

编辑：詹玉